

Onderwijsproces: Aanbod			
Doorgaande leerlijn leesonderwijs Werkgroep * leesplan afstemmen en invoeren bij kwaliteitskaart. * Aanvullen schoolbibliotheek * Coördinator bibliotheek. * Kennis Schoolwise * Beginnende geletterdheid – aanvankelijk leesproces gr 1-3 in kwaliteitskaart zetten. * BLINK volgblad gr 4-8 goed blijven volgen en ondersteunen waar nodig.	Verder uitbouwen rijke leeromgeving. Bij de thema's standaard: - opening & afsluiting (ouders betrekken) - 10 euro per kind educatief uitje. - IT experience leerboxen, lesbezoek (zie DG) - Techniekonderwijs koppelen aan de thema's - Ouderbetrokkenheid (onderwijsinhoudelijke gastles voor ouders bijv.) - Inzoomen op: <i>Het is belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om goed te kunnen leren, heeft een leerling een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. In zo'n omgeving wordt het leerproces van leerlingen optimaal bevorderd.</i>	Kansengelijkheid (PLG) Op de prioriteitenlijst laten staan bij de passende onderdelen van studiedagen en sprints. Boek 'onderwijs maakt het verschil (Louise Treffers) op de leesplank.	Focus PO 1-2 Groeibewust kleuteronderwijs & beredeneerd aanbod in de onderbouw (basisvaardigheden aanbod SLO doelen) Afrondende fase implementatie Focus PO groep ½. Drie dagdelen studie. Leerkracht ambulant om de week een dag, om onder andere hiervoor/hiermee aan het werk te zijn.
Digitale Geletterdheid Leerlijn Visie neerzetten, verder uitwerken en implementeren om Digitale Geletterdheid te borgen als basisvaardigheid in het onderwijsaanbod. Trifolium krijgt een DG specialist. Aanjagerwerkgroep van 3 MW (1 per bouw) om de visie verder te implementeren. Week van de mediawijsheid weer centraal.	Burgerschap vanuit CPOW kwaliteitskaart (werkgroep Vreedzaam) Vanuit onze oecumenische identiteit bieden wij burgerschaponderwijs. Studie2daagse Team en werkmomenten gegeven/begeleid door Verus. Wat is onze visie en wat vraagt onze schoolpopulatie en hoe zet je deze lessen in.	Nieuwe methode Taal gr 4-8 en Aanvankelijk Lezen gr3. Werkgroep gaat onderzoeken welke nieuwe methodes bij onze visie passen. Waar nodig vragen we begeleiding aan professional in dit proces.	Specialisten opleiden: - Rekenspecialist - Digitale Geletterdheid specialist - Hoogbegaafdheids-specialist Specialisten werkgroep CPOW: - HB - Rekenen - Taal-Lezen - 1 mw master pedagogiek <i>Door verantwoordelijkheden te verdelen, ontstaat er ruimte voor gezamenlijke besluitvorming en professionele groei.</i>

			<i>Specialisten in de school brengen diepgaande expertise mee, waardoor onderwijsinhoud en aanpak beter afgestemd worden op de behoeften van leerlingen.</i> <i>Verantwoordelijkheid verdelen = gespreid leiderschap: de combinatie van gedeeld leiderschap en specialistische kennis tot duurzame schoolontwikkeling en continue kwaliteitsverbetering (Van Rossum, B., & Ros, A. (2019). Kwaliteit door gespreid leiderschap: Met 10 portretten uit het primair onderwijs. Pica.)</i>
Onderwijsproces: Zicht op Ontwikkeling			
IEP analyse – Zicht op Ontwikkeling. Zowel Hoofd als H&H. Hart en Handen afnemen per onderdeel. Iedere week 1 deel. Hoofd: Interventies Sept. en april monitoren: groepsbesprekingen (IB en directie). Extra naast de twee IB gesprekken. A4 volgblad en Focusdoelen (middellange cyclus).	Hoge verwachtingen Studiedag en lesbezoeken gericht op: ‘met hoge verwachtingen naar 1S en 2F. Bewustzijn dat 1F echt het minimum is en dat het "logisch" is dat de leerlingen dit niveau halen. 1S en 2F is het streefniveau, maar we zouden dit beter het standaard niveau kunnen noemen. Hoe werk je vanuit hoge verwachtingen? En praktisch gezien: welke doelen vallen onder 1S en 2F bij resp. rekenen en taal/lezen? Waar vind je 1S en 2F terug in je methode? Hier gaan we mee aan de slag op de studiedag van 24-11-2025. Daaraan gekoppeld worden groepsbezoeken op het gebied van rekenen, zodat de transfer	Bordsessie in de klas Iedere sprint wordt besproken welk doel je in je in de klas hebt, zodat het na twee jaar implementatie ook zichtbaar ingezet wordt.	Rekensprint en Letterster voor extra inoefening op het gebied van automatiseren en spelling. Deze programma's werken adaptief. Doel is om naast de verwerking van het basis- en eventueel plusaanbod ook gerichte onderwijsactiviteiten aan te bieden voor bijvoorbeeld tijdens de inloop of de zelfstandig werkmomenten. Ieder bouwoverleg komt dit onderwerp op de agenda.

	wordt gemaakt van het studiemoment naar de praktijk.		
Onderwijsproces: Pedagogisch & Didactisch Handelen			
EDI Vervolg: EDI-kijkwijzer Externe Professional wordt ingezet voor de startende leerkrachten en leerkrachten die een herhalingstraining willen. Leerkrachten gaan bij elkaar op EDI lesbezoek (halen en brengen).	Formatief Evalueren (sprint) Vanuit PLG 24-25 wordt het een sprint in 25-26 Presentatie tijdens startvergadering . Wij richten ons op het geven van feedback hierbij.	Executieve Functies (sprint) Vanuit PLG 24-25, wordt het nu een sprint in 25-26. Presentatie tijdens startvergadering Kennis dit artikel + boek staat centraal: Executieve functies ontwikkelen in de klas. Wat jij als leerkracht kunt doen. - Wijleren.nl	WMK – competentiegids Klassenmanagement + instructie + pedagogisch didactisch handelen Alle onderdelen van de competentiegids die het MT tijdens de studiemomenten WMK (Werken met Kwaliteit) worden door de leerkrachten ‘gescoord’. Tijdens de teamoverleggen dit schooljaar bespreken we de resultaten en stemmen we de acties op korte en lange termijn met elkaar vast.
Kindgesprekken/kansengelijkheid/Ouderbetrokkenheid/pilot ontwikkelgesprekken Studiedag Pedagogisch tact Woe 11 maart 2026 : Het zesde congres dat Centrum Pedagogisch Contact (CPC) op 11 maart 2026 organiseert in Spant! in Bussum heeft als thema: motivatie. Waardoor raken kinderen gedemotiveerd en waardoor juist gemotiveerd? Hoe zorg je dat de stem van kinderen gehoord wordt, zonder de regie te verliezen? Wat kun jij doen om ervoor te zorgen dat er écht geleerd wordt!? CPC gelooft in een samenleving waarin niemand wordt	Gedifferentieerd Onderwijs Ondersteuningsniveau 2: kinderen die werken aan meesterwerk en/of taalplus krijgen buiten de klas begeleiding door een leerkracht die hiervoor vanuit de subsidie basisvaardigheid ambulant is. Vanwege deze tijdelijk impuls, gaan we als team onderzoeken en ons handelen versterken om deze ondersteuning onder de lestijd plaats te laten vinden in de klas.		

buitengesloten, iedereen meedoet en zich naar vermogen maximaal kan en durft te ontwikkelen. Na eerdere congressen over onder meer vrijheid en verantwoordelijkheid, veerkracht en gedrag, is het nu de beurt aan motivatie.			
Onderwijsproces: Onderwijstijd			
WMK: competentiegids (leertijd) Onderdeel van competentiegids WMK, zie pedagogisch en didactisch handelen.			
Onderwijsproces: Afsluiting			

Veiligheid & Schoolklimaat			
	Professionele cultuur Ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart hebben vanuit het CPOW format. Hoe te handelen in samenwerking met de betrokkenen (IB, externen, ouders). Spreuk: 'Korte Lontjes vragen Korte Lijntjes' Zie pedagogisch handelen.		

Onderwijsresultaten & Sociale en maatschappelijke competenties			
Inzet van PLG's /Leerteams en ontwikkelen van specialisten op de basisvaardigheden.	Tussentijdse analyse structureel inzetten: interventie besprekingen	Samen Opleiden school Medewerkers van Trifolium zijn opgeleid tot het begeleiden van stagiaires.	

Oecumenische basisschool Trifolium
Pinksterbloem 67-69, 1441 RJ Purmerend, 0299-660717, info@bs-trifolium.nl

Onderwijsonderzoek blijven inzetten. Zie aanbod: specialisten in de school.	Zie 'zicht op ontwikkeling'.	Vorig jaar intern. 2026-2027 nieuwe ronde.	
---	------------------------------	--	--

Kwaliteitszorg & Ambitie			
Directie & MT structureel overleg (IB& dir: iedere woensdag 1,5 uur en 1 dagdeel per maand werkmoment). MT iedere maand 1x 1,5 uur.	Toekomst KindCentrum Intensivering SK & Trifolium Jonge Kind ontwikkeling en samenwerking (2-6) jaar op Trifolium versterken. 1 avond inplannen voor alle medewerkers. Eventueel laten begeleiden door een externe. Voorkeur in twee groepen: 2-6 jaar en 7-12 jaar.	WMK bijeenkomsten CPOW breed. IB en directeur worden geschoold vanuit CPOW om 'mijn schoolplan' en 'Werken met Kwaliteit' in de school steviger neer te zetten vanuit de gezamenlijke CPOW onderwijsvisie.	Audits CPOW Directeur volgt de opleiding auditor samen met collega directeuren van CPOW om audits bij scholen af te kunnen nemen. In 2026 zal er bij Trifolium een audit plaatsvinden. Auditopleiding Zicht op Onderwijs PO Post-HBO - Bureau Meesterschap
Clusters binnen CPOW Trifolium hoort Cluster 3 samen met Het Baken, De Vlieger en De Beleving. Een gerichte aanpak om de samenwerking tussen de CPOW-scholen te versterken stimuleert een gezamenlijk streven naar het delen en benutten van elkaars expertise en vaardigheden. Het biedt ruimte om te leren van en met elkaar en om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor CPOW. Door (meer) samen te werken kan er een sterke basis gelegd worden voor de ontwikkelingskansen	kernSOP Passend Onderwijs binnen Waterland Trifolium zit bij Kern 4 samen met: Het Baken, De Beleving, De Vlieger, De Ranonkel, De Delta (2 locaties) en Waterland school. 	Meer- en hoogbegaafdheid Binnen CPOW een plusgroep aanbod per wijk van ongeveer 20 kinderen.	Intern Begeleider & Kwaliteitscoördinator Interne scholing CPOW breed De functie van de intern begeleider heeft veel verschillende invalshoeken en wordt op scholen op diverse manieren vormgegeven. Met deze opleiding wordt 'een gezicht' gegeven aan de diversiteit van de omvangrijke taak en wordt tegelijkertijd het werk van de intern begeleider in de rol van kwaliteitscoördinator gekaderd. De taken houden namelijk meer in dan de organisatie en coördinatie van extra ondersteuningsbehoeften van leerling en leraar. Op steeds meer scholen is die

Oecumenische basisschool Trifolium
Pinksterbloem 67-69, 1441 RJ Purmerend, 0299-660717, info@bs-trifolium.nl

en het welzijn van alle kinderen. Het samen optrekken kan bijdragen aan de opdracht naar een dekkend netwerk op weg naar inclusief onderwijs in 2035.		rol al aan het veranderen. De belangrijkste ontwikkelingen focussen zich op het (meer) stimuleren en coördineren van de onderwijskwaliteit. In het kader van de basis- en extra ondersteuning én het kwaliteitsbeleid op de scholen, zal de intern begeleider nadrukkelijker ingezet worden om de onderwijskwaliteit te versterken. Opleiding Van IB'er naar Kwaliteitscoördinator (IB+) - Bureau Meesterschap
--	--	---