

Onderwijssuccessen schooljaar 2025-2026

Tijdens onze twee studiedagen van 4 mei en 24 juni 2026 hebben wij als team teruggekeken naar onze ontwikkelpunten van het afgelopen jaar. Hierbij hebben wij ook de inzet van de subsidie basisvaardigheden (2024-2025 en 2025-2026) geëvalueerd.

Hieronder vindt u een overzicht met een korte toelichting op de successen die wij hebben behaald. Wellicht komt u hierbij onderwijsbegrippen tegen die u niet direct iets zeggen. Mocht u het interessant vinden om hier meer over te horen, laat het ons dan gerust weten!

Onze basis: Hogere leerresultaten

De poster 'Hoe realiseren we hogere leerresultaten?' (gebaseerd op het kader 'Schoolverschillen primair onderwijs' van de Inspectie van het Onderwijs) is voor ons de basis geweest om met de volgende onderdelen aan de slag te gaan: Onderwijskundig leiderschap, Professionele cultuur, Pedagogisch klimaat, Leskwaliteit op orde en Formatief handelen.



Hierbij staan hoge verwachtingen en kansengelijkheid bij ons hoog in het vaandel. Samen met de bijeenkomsten vanuit CPOW over 'Werken Met Kwaliteit' hebben we bekeken en gemeten hoe wij ons als Trifolium ontwikkelen.

Oecumenische Basisschool Trifolium

Pinksterbloem 67-69
1441 RJ Purmerend

0299-660717
info@bs-trifolium.nl

school van **CPOW**

Zicht op ontwikkeling

We hebben de korte, middellange en lange cyclus voor het volgen van de leerlingontwikkeling versterkt. Dit hebben we vormgegeven door, naast de twee reguliere IB-gesprekken, twee groepsbesprekingen per jaar te voeren met de intern begeleider (IB) en de directie. Het inzetten van de volgbladen is hiermee geborgd. Daarnaast is de nieuwe cyclus van de ouder-kindgesprekken dit jaar voor het tweede jaar succesvol uitgevoerd.

Hoge verwachtingen en resultaten

Het team van Trifolium is dit jaar begeleid door twee medewerkers van het ABC om vanuit hoge verwachtingen te werken aan het verhogen van de percentages 2F en 1S. Het aanbod in de klassen is naar een hoger niveau gebracht. Dankzij onze ontwikkelingen op dit gebied laten de resultaten op de doorstroomtoets een stijgende lijn zien.

Formatief evalueren

Binnen het formatief evalueren heeft het geven van feedback centraal gestaan. De leerlingen worden actief meegenomen in hun eigen leerproces. Hierbij geven de leerlingen nu ook feedback op het lesgeven van de leerkracht.

Executieve vaardigheden en gedrag

Het onderwerp executieve vaardigheden en de studiedag rondom gedrag hebben ons vaardiger gemaakt in het vroegtijdig bieden van ondersteuning. Ook hielp dit bij het vergroten van de empathie, het bieden van passend onderwijs en het versterken van de zelfregulatie bij de kinderen. Een gedragsspecialist is om de week een dagdeel in de school aanwezig geweest om bij hulpvragen leerkrachten te ondersteunen in hun handelen.

Onderwijsbehoeften van de kinderen: “Korte lontjes vragen korte lijntjes”

Om beter zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de kinderen is er een specifiek document ontwikkeld (een kruisjeslijst). Dit document geeft ons een scherper beeld van de specifieke behoeften van zowel de individuele leerling als de groep in zijn algemeenheid. Hierdoor kan de leerkracht samen met de IB'er gericht handelen in het werken met het kind / de kinderen in de klas.

Spelend leren in de onderbouw en het analyseren van de observaties

Tijdens twee studiedagdelen over spelend leren in groep 1-2 hebben we specifiek gekeken naar het rekenonderwijs in de hoeken. Dit heeft de onderbouw geïnspireerd om het aanbod in deze hoeken verder te verrijken.

We hebben geleerd hoe wij de geobserveerde doelen in groep 1 en 2 kunnen analyseren, waardoor wij nog beter weten waar wij in ons handelen het aanbod moeten verrijken of versterken. Hiermee hebben we ook zicht op welke onderwijsgebieden er goed gaan.

Specialisten in de school

* **Rekenspecialist:** Er is een rekenspecialist opgeleid. Volgend schooljaar gaat deze leerkracht actief aan de slag met het versterken van het handelen en het rekenonderwijs in alle klassen.

* **Digitale geletterdheid:** Er is een specialist 'digitale geletterdheid' opgeleid. Digitale geletterdheid heeft inmiddels een vaste plek in ons onderwijs gekregen door de leerlijnen te integreren in ons thematisch aanbod.

Identiteit en burgerschap

Vanuit een studiedag over 'identiteit en burgerschap' hebben we met het team een visie opgesteld en ons onderwijsplan beschreven. In mei heeft de eerste meting voor burgerschap plaatsgevonden in groep 7 en 8.

Rots & Water

De trainers van Rots & Water (weerbaarheid) hebben een vervolgtraining gevolgd om deze methodiek ook aan de jongere kinderen te kunnen geven. Hun kennis is hiermee verrijkt, wat helpt bij het handelen tijdens de lessen.

Nieuwe methodes voor schooljaar '26/'27

Twee werkgroepen hebben zich verdiept in nieuwe methodes waar we vanaf volgend schooljaar mee gaan werken:

* **Aanvankelijk lezen (groep 3):** Lijn 3

* **Taal en spelling (groep 4 t/m 8):** Staal 2

Leesplezier en de schoolbibliotheek

De schoolbibliotheek wordt vanaf dit schooljaar geleid door een vrijwilliger. Samen met enthousiaste hulpouders is de bibliotheek nu twee keer per week open. Daarnaast

hebben de leescoördinatoren gezorgd voor een breed aanbod aan leesboeken en leesactiviteiten in de school om het leesplezier te vergroten. Ook het BLINK-volgblad voor (begrijpend) lezen in de groepen 4 t/m 8 is aangepast, zodat leerkrachten de leesontwikkeling nog beter kunnen volgen.

Deskundigheidsbevordering (CPOW)

Binnen CPOW hebben drie collega's expertbijeenkomsten gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen en taal/lezen. Hierdoor wordt de kennis over deze vakgebieden CPOW-breed verrijkt en zijn vernieuwingen direct de school in gebracht.

Team-inspiratie: 'Motiveren kun je leren'

Met het gehele team zijn we naar Bussum afgereisd voor de inspiratiesessie 'Motiveren kun je leren'. Het Centrum Pedagogisch Contact (Marcel van Herpen) heeft ons mooie inzichten gegeven over hoe je dit als leerkracht optimaal faciliteert.

Effectief onderwijsaanbod in de bovenbouw

Om ons onderwijsaanbod effectiever en efficiënter in te zetten, hebben we besloten in de bovenbouw niet meer met een vaste weektaak te werken. In plaats daarvan werken we nu met 'klaar-taken' die specifiek passen bij de leerdoelen en leerinhouden van ieder kind.

Interne audit

Op 24 mei 2026 heeft er een interne audit plaatsgevonden. Bij zo'n audit wordt er naar het onderwijs gekeken op basis van de indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben op twee onderdelen de score 'goed' behaald; alle andere onderdelen werden beoordeeld als 'voldoende' en zijn dus goed in orde. Meer informatie over de inhoud van deze audit en de uitslag hiervan leest u hier: [Audit-24mei2026-terugkoppeling-naar-ouders-website-3c0954e8-a802-4c2c-8821-b6f3e695d2d3.pdf](https://www.bs-trifolium.nl/Audit-24mei2026-terugkoppeling-naar-ouders-website-3c0954e8-a802-4c2c-8821-b6f3e695d2d3.pdf)

